

Een brongerichte benadering

A. de Muynck en B. Kalkman

1. Inleiding
2. Het nieuwe leren ... een paradigmawisseling!
Integratieve kennis - gevolgen voor de onderwijspraktijk - tegenbeweging - voor- en tegenstanders? - nieuw moment
3. Motieven voor een zoektocht in de bronnen
Bronnen in de traditie - voorbehoud - uitgangspunten
4. Inspirerende lijnen
 - 4.1 Visie op kennis en inhoud van het onderwijs
Wijsheid en vreeze des heren - episteme en phronesis - paideia - curriculum - beheersingsideaal en de rol van kennis
 - 4.2 Visie op de docent
 - 4.3 Visie op de leerling
 - 4.4 Visie op leren en onderwijzen
 - 4.5 Visie op vormgeving van het onderwijs en de gebruikte middelen
 - 4.6 Visie op de context waar de school in staat (gemeenschap en samenleving)
5. Conclusies: een ideaaltypering van christelijk/reformatorisch onderwijs
Ideaaltypische omschrijving: onderwijs is vormingsgericht en brongericht
 - 5.1 Welke doelen dient het onderwijs voor te staan?
 - 5.2 Wat is waarde(n)volle kennis en hoe wordt deze verkregen?
 - 5.3 Welke betekenis wordt toegekend aan de rol van de docent in het leerproces?
 - 5.4 Welke rol krijgen degenen die leren toegekend tijdens het leerproces en daarbuiten?
 - 5.5 Hoe verhouden opvattingen over leren zich met de manier waarop onderwijs gegeven wordt? Hoe dient het onderwijs te worden vormgegeven?
 - 5.6 Binnen welke contexten speelt het leren zich af: wat is in het onderwijs de plaats van de gemeenschap en samenleving?
6. Besluit

Noten

Literatuur